

# **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Ржевская Людмила Алексеевна  
учитель начальных классов ГОУ ЯО  
«Ярославская школа – интернат № 8»



# ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



# БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ УРОКА В СТРУКТУРЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

**ВЫЗОВ**

Активизация каждого ученика. Актуализация знаний. Развитие связной речи. Развитие логического мышления, прогностических умений

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

Организация активного восприятия текста. Направление усилий на понимание текста. Развитие связной речи, мышления, внимания.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Обобщение и систематизация приобретенного читательского опыта. Обобщение на уровне личностных впечатлений. Развитие связной речи.



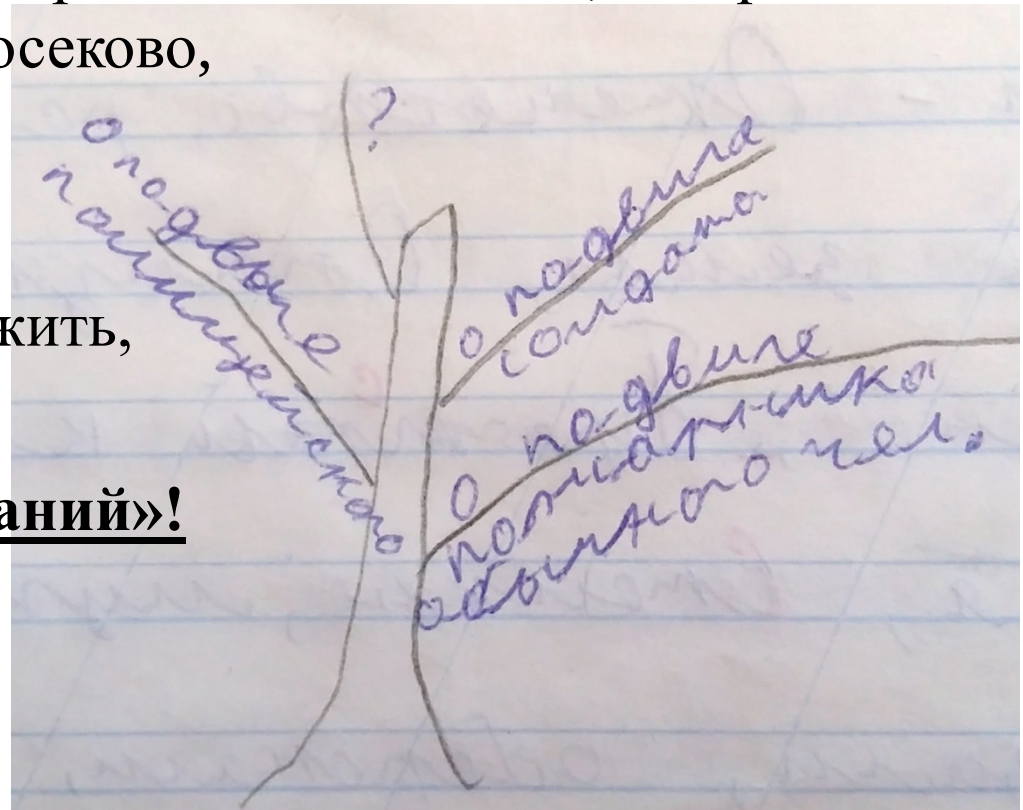
# Стадия ВЫЗОВА

## ● Прием АНАЛИЗ ЗАГОЛОВКА

Рассказ С. Алексеева «Подвиг у разъезда Дубосеково»

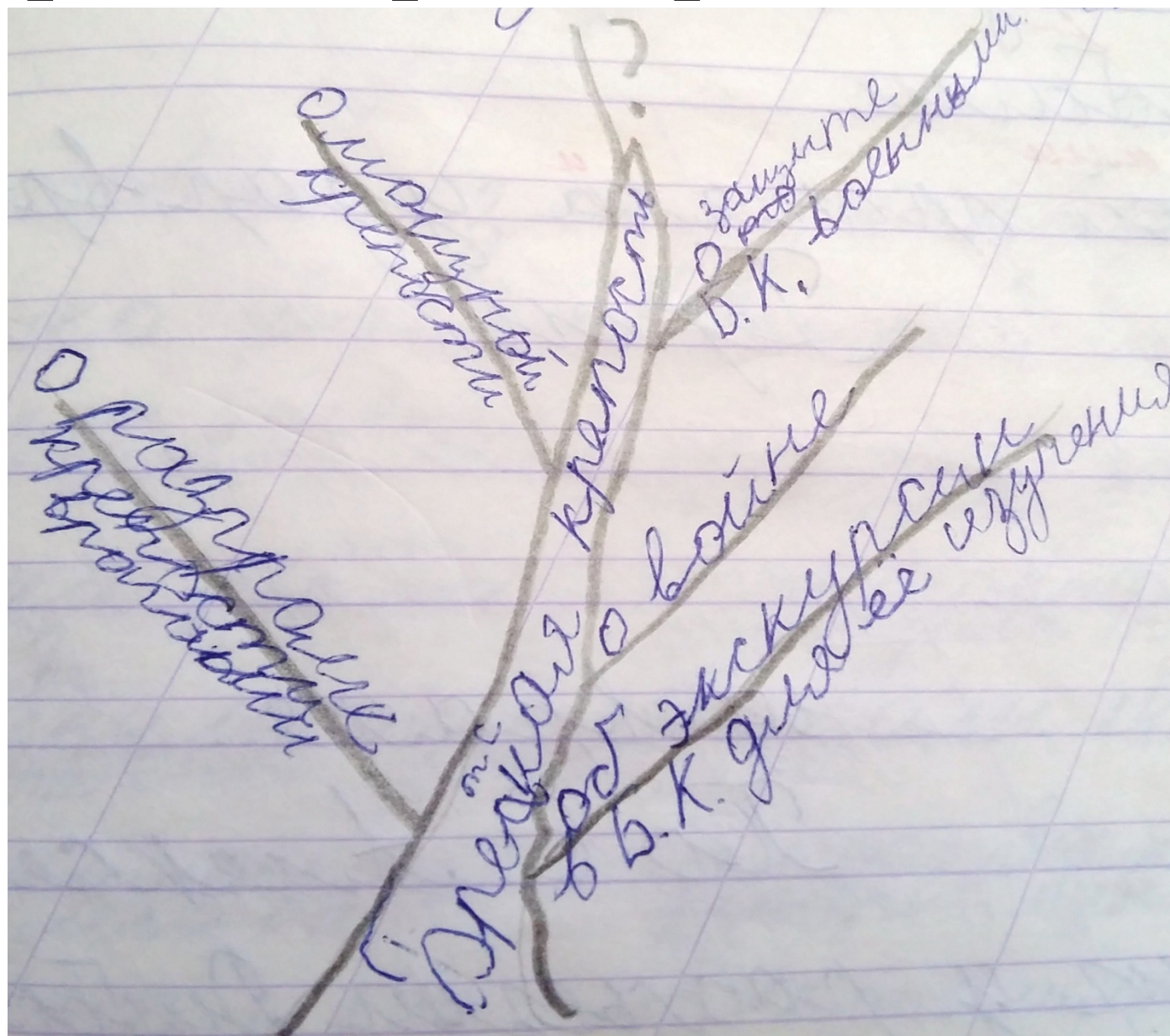
- Объясните лексическое значение слова «подвиг».
- Назовите синонимы к слову подвиг (*сам. → словарь*).
- Итак, ребята, сегодня мы прочитаем о подвиге, который был совершен у разъезда Дубосеково, находящегося недалеко от города Москвы.
- П: Попробуйте предположить, о чём этот рассказ?

Составим «Древо предсказаний»!





# Приём «Древо предсказаний»





# Стадия осмысления

- Стратегия «Чтение с остановками»

! Требования к тексту

! Деление текста на части

! Таксономия вопросов

**ЧТЕНИЕ**

**ВОПРОСЫ  
ПО  
ТЕКСТУ**

**А ЧТО ЖЕ  
БУДЕТ  
ДАЛЬШЕ?**

## • Тонкие вопросы

**Фактические**  
**Уточняющие**

Кто...? Что...?

Когда...?

Как зовут...?

Было ли...?

Верно ли...?



## • Толстые вопросы

**Объясняющие (Почему?)**

**Творческие** (В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза)

**Оценочные** (Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?». Оценка поступков героев произведений.)

**Практические** (Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «Где в обычной жизни...?»)





# Стадия рефлексии

- Прием «Синквейн»

28 патриотовцев.

Самоотверженные, мужественные,  
сражались, не пропустив, почти  
стойко  
солдаты (стояли) обороняли  
Родину.  
Герои.

## Синквейн





# Стратегия RAFT

- **Роль** – от имени кого будет написан текст
- **Адресат** – кому будет адресован текст
- **Форма** – в какой форме будет написан текст
- **Тема** – о чём писать?

Письмо родителям.

Мама ты как цветок красная роза.  
Бабушка ты любишь всех нас.  
У вас золотое сердце, руки золотые.  
Мы как птички, которые  
не умеют летать. Вы нас  
кармите.

1. Грабрые солдаты Великой Отечественной войны!

2. К вам обращаются ученики 4<sup>а</sup> класса.

3. Мы благодарим вас за то, что вы освободили  
нашу страну.

4. Ваши подвиги мы никогда не забудем.

5. У памятников лежат живые цветы, у  
памятников горит Вечный огонь.

6. О ваших подвигах мы читаем книги, поём  
песни.

7. Ради Победы вы жертвовали своей жизнью.

8. Мы помним ваши имена.

Вечная вам память ! Вечная вам слава!

**Р** - ученики 4 «А» класса  
**А** – солдаты Великой  
Отечественной войны  
**Ф** – обращение  
**Т** - благодарность за  
ПОДВИГ





# Какую практическую пользу принесло использование технологии РКМЧП обучающимся?



Включение технологии развития критического мышления в обучение детей с нарушением интеллекта способствует развитию умений необходимых не только в учебе, но и **в обычной жизни:**

**умение общаться, выражать и аргументировать  
свое мнение, принимать взвешенные решения,  
умение работать с информацией,  
умение анализировать различные  
стороны явлений, развивает  
любопытность и другие качества.**





# **Чем полезна технология РКМЧП педагогу?**

**Возможность  
сделать уроки  
разнообразны  
ми, а знания –  
более  
глубокими!**



**Создание в  
классе  
атмосферы  
открытости и  
сотрудничества**

**Возможность  
стать  
практиками,  
умеющими  
анализировать  
свою  
деятельность!**

**Способствует  
личностному  
и  
профессионал  
ьному росту!**

**Создание условий,  
выполняющих  
компенсаторную  
и адаптивную  
функции при  
получении детьми  
с УО  
образования!**

- **Муштавинская Ирина Валентиновна**

кандидат педагогических наук, проректор и доцент кафедры инновационных образовательных технологий Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, член Совета по образовательной политике г. Санкт – Петербурга, автор нескольких научно – методических пособий



- **Загашев Игорь Олегович**

эксперт Комитета по образованию Санкт – Петербурга, проректор по учебной работе ЧОУ «РХГА», международный сертифициатор программы РКМЧП



- **Стребелева Елена Анатольевна**

профессор, доктор педагогических наук, автор учебных пособий, программ для студентов, книг и статей



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

